

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.18 к ОП ПССЗ
по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы бережливого производства

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, приказ Министерства просвещения России утвержденный от 26.08.2022 года № 773, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 70279 от 29.09.2022 г.;

- профессиональный стандарт «Социальный работник» приказ Минтруда России от 18.06.2020 года № 354н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.07.2020, № 59014.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель

МК общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.Н.Р.Н.Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре

Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	– сформированность умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – сформированность умения анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; – сформированность умения определять этапы решения задачи; – сформированность умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – сформированность умения определять необходимые ресурсы; – сформированность умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах; – сформированность умения реализовывать составленный план; – сформированность умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– сформированность знаний об актуальном профессиональном и социальном контексте; – сформированность знаний об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – сформированность знаний об основах и принципах бережливого производства; – сформированность знаний базовых инструментах бережливого производства, основных видах потерь, способах их выявления и устранения.
ОК 02	– сформированность умения определять задачи для поиска информации; - сформированность умения определять необходимые источники информации; - сформированность умения планировать процесс поиска; - сформированность умения структурировать получаемую информацию;	– владение алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежной областях; – владение методами работы в профессиональной и смежной сферах; – владение приемами структурирования информации; - знание форматов оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации.

	- сформированность умения выделять наиболее значимое в перечне информации; - сформированность умения оценивать практическую значимость результатов поиска; - сформированность умения оформлять результаты поиска; - сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - сформированность умения использовать современное программное обеспечение; - сформированность умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04	- сформированность умения проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - сформированность умения выявлять потери в потоке создания ценности и предлагать пути их решения; - сформированность умения взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; - сформированность умения организовывать работу коллектива и команды.	- владение основами проектной деятельности по улучшению процессов.
ОК 07	- сформированность умения применять принципы и инструменты бережливого производства; - сформированность умения соблюдать нормы экологической безопасности; - сформированность умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	- владение основными ресурсами, задействованными в профессиональной деятельности, знать пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства.

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	18
практические занятия	16
лабораторные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Индивидуальный проект	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности			
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.4
	Философия и принципы бережливого производства 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства. 3. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт РФ. Бережливое производство. Основные положения и словарь.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Деловая игра по методу «Фабрика процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности	4	
Тема 2. Картирование бизнес-процессов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.4
	Картирование бизнес-процессов 1. Бизнес-процессы. Поток создания ценности. Семь видов потерь. 2. Подготовительный этап картирования. Формирование команды, подготовка, выбор визуализации. 3. Алгоритм построения карт. Карта текущего состояния процесса, классическая карта, кросс-функциональная карта. 4. Карта идеального и целевого состояния. Плановая реализация улучшений.	4	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	Разработка карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов.		
Тема 3. Методика решения проблем	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.4
	Методика решения проблем 1. Базовые понятия. Универсальный алгоритм решения проблем. 2. Определение наличия проблемы. Техника 4W2H. Диаграмма Парето. 3. Формулировка проблемы. Анализ проблемы и поиск коренных причин. Метод «5 почему?», диаграмма Ишикавы. 4. Разработка возможных вариантов решения проблемы и выбор лучшего. Техника «Мозговой штурм», «6-3-5». Диаграмма выбора. 5. Решение проблемы, стандартизация результата.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Выбор методов бережливого производства для решения проблем, выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора. Закрепление стандарта по фабрике процессов.	2	
Тема 4. Внедрение и применение системы 5С	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.4
	Внедрение и применение системы 5С 1. Потери. Цели внедрения и поддержания системы 5С. 2. Этапы внедрения системы 5С. Формирование команды 5С. Реализация 5 шагов системы 5С. 3. Проведение аудитов 5С.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Составление стандарта организации рабочего места по фабрике процессов с фотофиксацией. Работа по чек-листу аудита 5С.	2	
Тема 5. Реализация проектов по улучшениям	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Реализация проектов по улучшениям 1. Открытие проекта. Определение проблем и выбор темы проекта. Утверждение карточки проекта. 2. Диагностика и определение целевого состояния. Утверждение целей проекта. Оценка рисков. Разработка плана-графика мероприятий по достижению целей.	4	

	В том числе практических занятий	2	ПК 1.4 ПК 3.4
	Практическая работа № 5 Защита плана-графика мероприятий по достижению целей проекта.	2	
Тема 6. Управление изменениями	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.4
	Управление изменениями 1. Роль управления изменениями в проекте. 2. Сопротивление изменениям и их причины. 3. Инструменты управления изменениями. Методы информирования. Методы мотивации. Обучение и управление внедрением изменений.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Деловая игра «Фабрика процессов» (отработка навыков применения знаний по итогам изучения учебной дисциплины)	4	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация Зачет		
Всего:		18/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Мебель и оборудование:

- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Стул преподавателя – 1 шт.;
- Стол учебный 15шт,
- стул учебный 26 шт,
- мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер: системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет – 1 шт.;
- мультимедиа проектор– 1 шт.;
- экран– 1 шт.
- средства аудио визуализации,
- наглядные пособия
- доска-1 шт

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Штернис, Т. А. Технологии бережливого производства : учебно-методическое пособие / Т. А. Штернис, Н. В. Копытина. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343289> (дата обращения: 28.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Старовойтова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Старовойтова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518> (дата обращения: 28.11.2025).
2. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. Министерство здравоохранения РФ. Федеральный проект «Бережливая поликлиника». - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст). Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико- санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
5. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017
6. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям //Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
7. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
8. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
9. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
10. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivyi>
11. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
12. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.

профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет.
	профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	
<i>Умения</i> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.